



# Kvalitetsredovisning 2009/2010

Överkalix gymnasieskola, komvux och SFI

<b>VERKSAMHETENS FÖRUTSÄTTNINGAR</b>	<b>3</b>
<b>ARBETET I VERKSAMHETEN OCH MÅLUPPFYLLELSE</b>	<b>4</b>
<b>PRIORITERADE KVALITETSOMRÅDEN 2009/2010</b>	<b>4</b>
<b>Kunskaper</b>	<b>4</b>
Programinriktad verksamhet	4
Elever i behov av särskilt stöd	5
<b>Normer och värden</b>	<b>7</b>
Samhörighet mellan elever	7
Trivsel	9
Likabehandlingsplan – plan mot kränkande behandling	10
<b>Elevernas ansvar och inflytande</b>	<b>12</b>
<b>Utbildningsval</b>	<b>14</b>
Arbete och samhällsliv	14
Rekrytering och antagning komvux	15
<b>Bedömning och betyg</b>	<b>16</b>
Utbildningsresultat	16
<b>Elever med annat modersmål än svenska</b>	<b>17</b>
Rutiner Sfi	17
Nyanlända ungdomar	18
<b>Kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan</b>	<b>18</b>
<b>Hälsa och livsstil</b>	<b>19</b>
<b>Lärares kompetensutveckling</b>	<b>20</b>
<b>Situationen för manliga och kvinnliga studerande</b>	<b>20</b>

## Verksamhetens förutsättningar

I kommunen finns 164 ungdomar i gymnasieålder, inkluderat nyanlända. Av dessa går 87 ungdomar helt eller delvis på Överkalix gymnasium, dvs 53%.

Överkalix gymnasium bedriver i egen regi eller i samverkan gymnasieutbildning inom sammanlagt sex nationella program. Denna samverkan är utformad så att samverkansgymnasierna ansvarar för att ge karaktärsämnen för respektive program och det egna gymnasiet ger kärnämnen.

Skolan erbjuder studier vid IV-programmet samt tre nationella program i egen regi: Samhällsvetenskapsprogrammet, Naturvetenskapsprogrammet och Omvårdnadsprogrammet. I samverkan med Övertorneå gymnasium erbjuds Fordonsprogrammet samt Hotell- och restaurangprogrammet och i samverkan med Kalix gymnasium Fordonsprogrammet och Industriprogrammet.

Vid skolan erbjuds studier på ett individuellt program. Programmet kan ha olika omfattning och innehåll och styrs utifrån den enskilda elevens behov. Målsättningen är att eleven ska gå över till ett nationellt eller specialutformat program senast följande läsår. Någon elev studerar på programriktat individuellt program (PRIV).

Skolan strävar efter att ge eleverna så stor valmöjlighet som möjligt. Vi erbjuder många olika kurser inom ramen för det valbara utrymmet och det individuella valet. Elever har också möjlighet att läsa ett utökat program, för att få breddad eller fördjupad kompetens. Detta görs möjligt genom samläsning mellan olika kurser, årskurser och program

Vuxenstuderande erbjuds gymnasial utbildning i form av heltids- eller deltidstudier. De kan välja att läsa kurser på dagtid tillsammans med gymnasieskolans elever, eller med ett flexibelt upplägg, Vuxflex.

Ett ökat och relativt stort antal elever har deltagit i Sfi-undervisning sedan kommunen tecknade avtal med Migrationsverket om mottagande av kvotflyktingar. För närvarande har kommunen mottagit kvotflyktingar från Latinamerika och Afrika. Övriga studerande vid Sfi kommer från bland annat Thailand, England, Ryssland m fl länder. Omfattningen av de studerandes skolbakgrund är mycket varierande – från ingen skolgång till full akademisk examen.

Av de Sfi-elever som var inskrivna den 31/3 2010 kombinerar den större delen av elever undervisningen med språkpraktik. Tre elever har under höstterminen 2009 genomgått ett ESF-projekt som vänder sig till dem som invandrat till Sverige och behöver en introduktion till den svenska arbetsmarknaden. En elev har påbörjat ett projekt vid namn Korta vägen som vänder sig till utländska akademiker i syfte att underlätta för utländska akademiker att etablera sig på den svenska marknaden.

Ett avtal om mottagande av 16 ensamkommande barn slöts med Migrationsverket 2007. Antalet ungdomar, alla i gymnasieålder, har sedan start varit 16 men några har fått beslut om avvisning och därför lämnat kommunen och andra har tillkommit snart därefter. Eleverna har inkluderats inom gymnasiets ramar i en särskild form av Individuella programmet: IVIK. Introduktionsperioden domineras av grundläggande svenskinläring. Allt eftersom eleverna

gör språkliga framsteg integreras de stegvis utifrån individuella förutsättningar inom gymnasiets ramar. I denna process ingår studier inom IV på grundskolenivå samt deltagande i gymnasiekurser med sikte på måluppnåelse.

Gymnasiet har under året tagit emot utbytesstudenter från Nya Zeeland och USA. De har gått in i gymnasieklasser och följt deras scheman men även studerat svenska inom Sfi-verksamheten.

Antal elever per skolform	Vt -07	Ht -07	Vt -08	Ht -08	Vt -09	Ht -09	Vt -10
Gymnasieskola	86	105	115	108 <sup>1</sup>	107	87	87
Vuxenutbildning	10	10	12	10	12	3	11
Svenskundervisning för invandrare, SFI	23	30	44	22	29	28	30

Hösten 2009 fanns 13,6 lärartjänster vid gymnasiet/komvux. 72 % av undervisningen genomförs av behöriga lärare, med såväl behörighet för skolform som ämne. Studie- och yrkesvägledartjänsten på 50 % delas med grundskolan. Studie- och yrkesvägledaren arbetar ytterligare 50 % med praktiksamordning för den yrkesintegrerade Sfi-verksamheten. Den pedagogiska ledningen utgörs av en rektorstjänst på 75 %.

## Arbetet i verksamheten och måluppfyllelse

### Prioriterade kvalitetsområden 2009/2010

I denna kvalitetsredovisning beskrivs skolans arbete för ökad måluppfyllelse. Till grund för redovisningen ligger kursutvärderingar och elevenkäter, en skriftlig utvärdering med elever i årskurs tre, två personalenkäter, personalens skriftliga utvärdering/inventering av jämställdhetsprojektet, diskussioner inom personalgruppen, skolkonferensen och i gymnasiets skolutvecklingsgrupp samt mellan ledning och personal.

En elevenkät med alla skolans elever har genomförts i början av februari 2010. Svarsfrekvensen är 72 %. I en skala på 1-4 besvarade eleverna 22 frågor, se bilaga 1. Värde 1 motsvarar "inte alls" och värde 4 "mycket". Resultatet av elevenkäten har presenterats för kollegiet och diskuterats med eleverna och i arbetslagen. En uppföljande enkät genomfördes i slutet av maj 2010, med svarsfrekvensen 67%.

På basis av detta har läsårets arbete och även kvalitetsredovisningen kommit att innefatta nedanstående 15 prioriterade kvalitetsområden. Mål och åtgärder återfinns i den lokala arbetsplanen för 2010/2011.

## Kunskaper

### Programinriktad verksamhet

#### Mål

Elever på samtliga program ska så långt som möjligt kunna läsa kärnämnen på Överkalix gymnasium med infärgning av det egna programmets karaktär.

<sup>1</sup> Inkluderar samverkans elever från andra orter och IVIK.

## **Resultat och måluppfyllelse**

På Överkalix gymnasium genomförs många kurser med elever från flera olika program. Blandade grupper begränsar möjligheterna till infärgning. Elever från flera olika program finns i samma undervisningsgrupp. Utformningen av kurserna ställer därför stora krav på organisation, initiativ och flexibilitet vad gäller programinriktning. Under läsåret har lärare från alla arbetslag besökt samverkansgymnasierna i Övertorneå och Kalix.

Olika läromedel och litteratur används i viss mån för olika program inom samma kurs. Fördjupningar genomförs i viss mån med anknytning till programmålen. Infärgning kan förekomma som punktinsatser i kärnkämnescurser, t ex engelska. APU-perioden knyts ihop med uppgifter i enstaka kärnämnen.

Projektarbetet ska anknyta till programmålen, och många av treornas projektarbeten har stark anknytning till dessa.

På elevenkätens fråga 16 om förekomsten av programinslag i kärnämnen, svarar 53 % av eleverna ”ganska mycket” eller ”mycket”. Medelvärdet på frågan är 2,63, samma värde som förra läsåret.

Målet har uppnåtts i den utsträckning vi bedömer rimlig på vår skola. Inga åtgärder vidtas, och detta kvalitetsområde utgår i nästa års kvalitetsredovisning.

## **Elever i behov av särskilt stöd**

### **Mål**

Alla elever ska få det stöd de behöver för att utifrån sina förutsättningar nå målen. I den lokala arbetsplanen för 2009/2010 anges att skolan ska stödja elever med särskilda behov.

## **Resultat och måluppfyllelse**

Insamling av material för redovisning av denna punkt har skett vid AP-träffar, diskussioner i arbetslagen och vid EVK. Rutinerna för hur skolan fångar upp elever med behov av särskilt stöd varierar. Den undervisande läraren är den som först uppmärksammar behov av särskilt stöd. Det förekommer även önskemål om stöd från vårdnadshavare eller elev. Mentorn har en viktig roll som hjälp i att uppmärksamma elevens behov, driva elevens rättigheter, bland annat genom studieplanering och samordning mellan skolor. En analys görs av läraren och åtgärdsprogram upprättas vid behov, i samråd med rektor, elev och vårdnadshavare. Skolan använder sig av tillgängliga resurser (ex inom vux) för att stötta eleverna. Sedan vidtas åtgärder, utifrån elevens behov och ärendets karaktär.

En del av det extra stöd elever kan behöva, realiserar av ordinarie lärare inom lektionstid där gruppstorlek och -sammansättning så medger. I viss utsträckning ger ämneslärare stöd i olika former, i grupp och enskilt utanför ordinarie lektionstid. Någon reguljär stödundervisning av speciallärare eller specialpedagoger förekommer inte på gymnasieskolan. Extra provtillfälle har anordnats en gång per månad.

Lärarna har deltagit i en halv studiedag om elever med särskilda behov. Skoldatateket från Boden och några specialpedagoger informerade om handlingsplanen för användning av alternativa verktyg i Överkalix kommun.

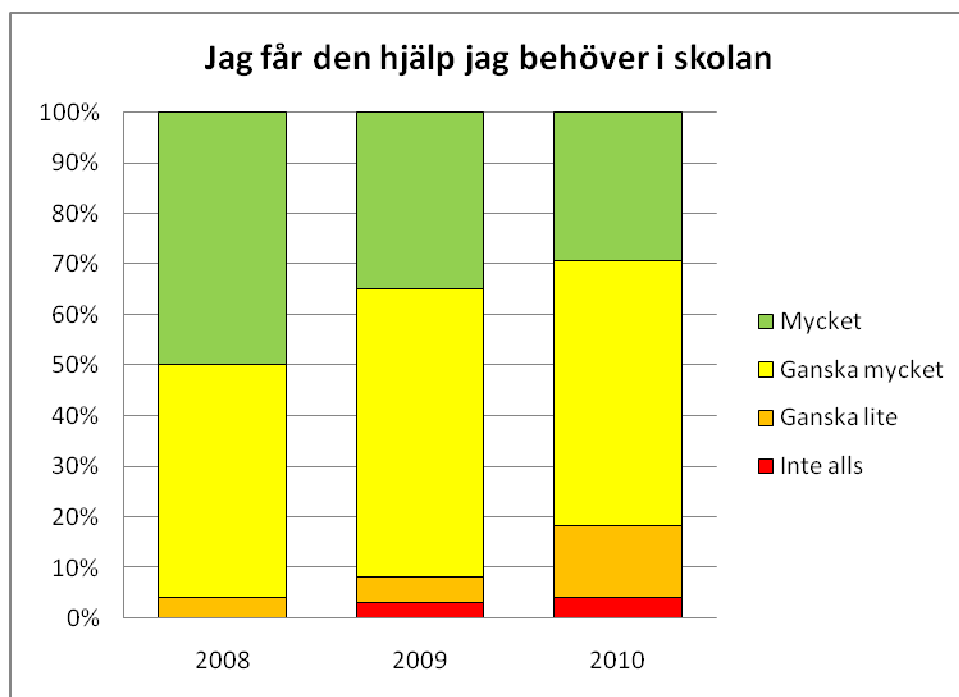
Elevvårdsplanen för gymnasieskolan/komvux har inte uppdaterats som planerat, eftersom behov av en särskild elevvårdsplan för enheten inte föreligger. Inga rutiner har tagits fram tillsammans med specialpedagog för hur behov ska fångas upp hur kartläggning ska ske.

Arbetslagen har vid behov haft kontakter med kommunens specialpedagoger, kring enskilda elevvärenden. Specialpedagoger har deltagit vid överlämnandekonferenser och elevvårdskonferenser samt bistått med rådgivning till enskilda ämneslärare. Dessa kontakter bör vidareutvecklas.

I treornas skriftliga utvärdering anger de flesta elever att de har haft möjlighet att få hjälp. Någon anger att lärarna är lättillgängliga, att det är lätt att få hjälp på lektionerna. En elev anger dock att det är svårt att få extra hjälp, om det är tungt i ett ämne.

På elevenkätens fråga ”Mina lärare ser mina förutsättningar och behov” är medelvärdet 3,18. 84% av eleverna svarar ”ganska mycket” eller ”mycket”. I enkäten svarar 81 % ”mycket” eller ”ganska mycket” på frågan om eleven får den hjälp han/hon behöver i skolan. Där är medelvärdet 3,06. Medelvärdet ökar med stigande årskurs.

Enkäter och utvärdering visar att det finns elever som inte fått den hjälp de behöver. Skolan avser att förbättra rutinerna för att i ett tidigt skede få fram eleverna upplevelse inom området.



Området som helhet har låg måluppfyllelse. Skolan avser att kommande år vidta nedanstående åtgärder.

#### **Åtgärder för utveckling**

Rektor för dialog med skolchef och specialpedagoger för att nå fram till en modell där någon av specialpedagogerna har uttalat ansvar för gymnasiets behov. Därefter samråder specialpedagog, rektor och gymnasielärarna kring formerna för detta.

Att vid utvecklingssamtalen ställa frågan om eleven upplever att denne får den hjälp som han eller hon behöver. Svaret dokumenteras och följs upp.

# Normer och värden

## Samhörighet mellan elever

### Mål

Elever på gymnasiet, komvux och Sfi skall kunna känna samhörighet med varandra inom respektive skolform, men också mellan skolformerna.

Skolan skall sträva mot att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet (Lpf 2.2)

Varje elev och anställd ska arbeta i en miljö som präglas av lust att lära, trygghet, respekt och förståelse för andra. (Ur gymnasieskolans lokala arbetsplan och likabehandlingsplan).

### Resultat och måluppfyllelse

Vid ett litet gymnasium krävs att eleverna fungerar och betraktar sig som en grupp oavsett vilket program de studerar vid. Detta krav aktualiseras särskilt i samband med arbete mot konkreta mål som t.ex. inför studenten men har även aktualitet i det dagliga livet på gymnasiet.

Enligt de planerade åtgärderna i kvalitetsredovisningen för 2009/2010, ska under planläggningen av aktiviteter övervägas om möjlighet finns att inkludera ytterligare program eller att inkludera alla program inom en årskull. Arbetslagen har fört diskussioner kring detta, ibland i samråd med rektor. Diskussionerna har ibland lett till att alla program inkluderats, andra gånger inte. Under läsåret har olika aktiviteter genomförts över programgränserna, bland annat besök på LTU, utbildningsmessa och Ung företagsamhetsmessa. Inom ramen för kursen Idrott o hälsa B genomförs också en hajk med eleverna i avgångsklassen. Skolan anordnade även detta år en friluftsfest vid terminsstarten, den här gången i Svartbyn. Alla arbetslag har anordnat minst en halv temadag kring jämställdhet och likabehandling. Dagen innehöll bland annat värderings- och samarbetsövningar.

Ett nytt inslag det här läsåret är kommunens kulturvecka, där gymnasie- och Sfi-elever deltog. Under tre dagar genomfördes ämnesövergripande aktiviteter med temat 50-talet. Utställningar och workshops som innefattade rockmusik, kultur, historia, dans, mode, reklam och media, hälso- och sjukvård, allsång, filmvisning och bakning. Temat avslutades med skoldans. Eleverna har deltagit i arbetspass i blandade grupper från olika årskurser. Både personalens och elevernas engagemang har varit stort, och önskemål har framkommit att liknande temadagar ska vara årligen återkommande. Dessa dagar bidrog till att öka samhörigheten mellan eleverna, och även att öka trivseln.

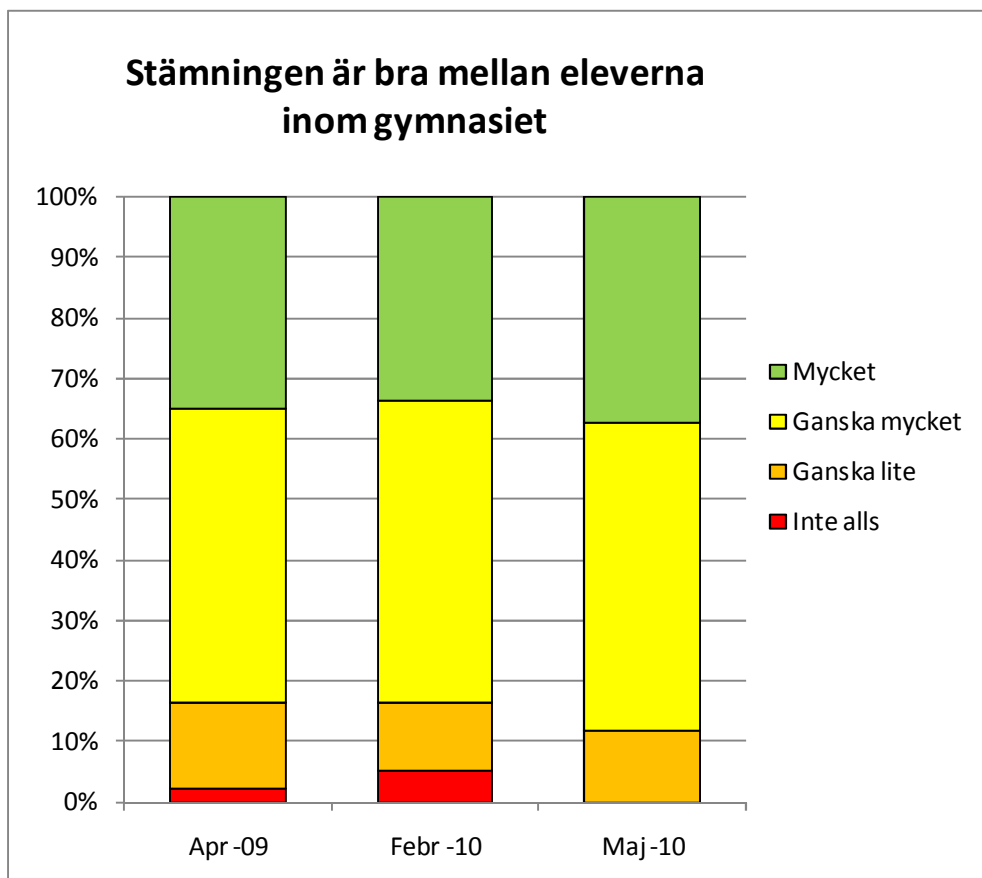
Möjlighet till klassråd och gemensam samling finns för samtliga elever inom respektive årskurs.

Flera kurser genomförs med elever från många olika program, såväl kärnämnen som valbara kurser och individuella val. Tredje årskursens kurs projektarbete är programöverskridande. Så också projektredovisningen, där elever från år 2 inbjuds att delta. Årskurs två tillsammans med IVIK har anordnat en halv dag med danskurs. Elever vid omvårdnadsprogrammet har hållit i hjärt- och lunggräddning med elever från andra program.

IV-programmet finns delvis integrerat i övriga program genom att några elever, utöver de

ämnen som läses inom det egna programmet, även läser kurser tillsammans med andra program. Berörda lärare bedömer att samhörigheten mellan elever på IV och övriga elever blivit bättre under läsåret. Detta gäller även IVIK.

I elevenkäten finns en fråga som behandlade hur eleverna upplever stämningen mellan eleverna inom gymnasiet. Vid enkäten 2009 svarade två elever ”inte alls” på frågan om stämningen är bra. I elevenkäten maj 2010 svarade ingen elev ”inte alls” på samma fråga.



I treornas utvärdering anger majoriteten att samhörigheten mellan programmen är bra. Dock anger några elever brister inom området. I samma utvärdering samt i kollegiets diskussioner framkommer att gymnasievärden har stor betydelse för samhörigheten mellan elever.

För att utveckla detta sociala mål, vill vi tona ner programgränserna och gå ett steg längre. Istället pratar vi om samhörighet mellan elever, dvs inte längre med fokus på program. Nästa läsår inriktas arbetet på samhörighet mellan elever, oavsett program. Mål och åtgärder flyttas till kvalitetsområdet Trivsel.

Måluppfyllelsen bedöms som god. Under kvalitetsområde Trivsel beskrivs andra trivselskapande åtgärder.

### **Åtgärder för utveckling**

Kvalitetsområdet ”Samhörighet över programgränserna” utgår i nästa års kvalitetsredovisning. Samhörighetsfrågor förs in under kvalitetsområdet Trivsel.

Till den lokala arbetsplanen för 2010/2011 ändras målet för det här kvalitetsområdet: ”Elever på gymnasiet skall kunna känna samhörighet med varandra”.

## **Trivsel**

### **Mål**

Enligt kommunens nämndsplan finns en nollvision gällande mobbning bland elever. Målet är 100 % trivsel bland elever.

Detta kan hänföras till läroplanen ”Skolan skall sträva mot att varje elev respekterar andra människors egenvärde och integritet”(Lpf 2.2) och vår lokala arbetsplan, tillika likabehandlingsplan: ”Varje elev och anställd ska arbeta i en miljö som präglas av lust att lära, trygghet, respekt och förståelse för andra.”

### **Resultat och måluppfyllelse**

Sedan vårterminen 2008 har skolan egen cafeteriaverksamhet och en gymnasievärd har anställts.

Läsåret inleddes med en trivseldag för hela skolan, med program- och ämnesövergripande aktiviteter i Svartbyn. Dagen föll väl ut. I december anordnades luciacupen i innebandy. Andra trivselskapande åtgärder, som kulturveckan med tema 50-tal, beskrivs under kvalitetsområdet Samhörighet mellan elever.

Elefskyddsombuden har deltagit i en allmän arbetsmiljöutbildning. Sedan har de hållit i olika aktiviteter med klasserna. Det innebär att deras uppdrag har synliggjorts och arbetsmiljöfrågor har, med elevskyddsombudens hjälp, lyfts upp till exempel till rektor.

Enligt treans skriftliga utvärdering om trivsel är nästan alla svar positiva. Eleverna lyfter fram trivseln, den goda lärmiljön och bemötandet. Några elever lyfter fram just det goda bemötandet och nämner relationen elever-personal. Gymnasievärden omnämns som viktig för skolans trivsel.

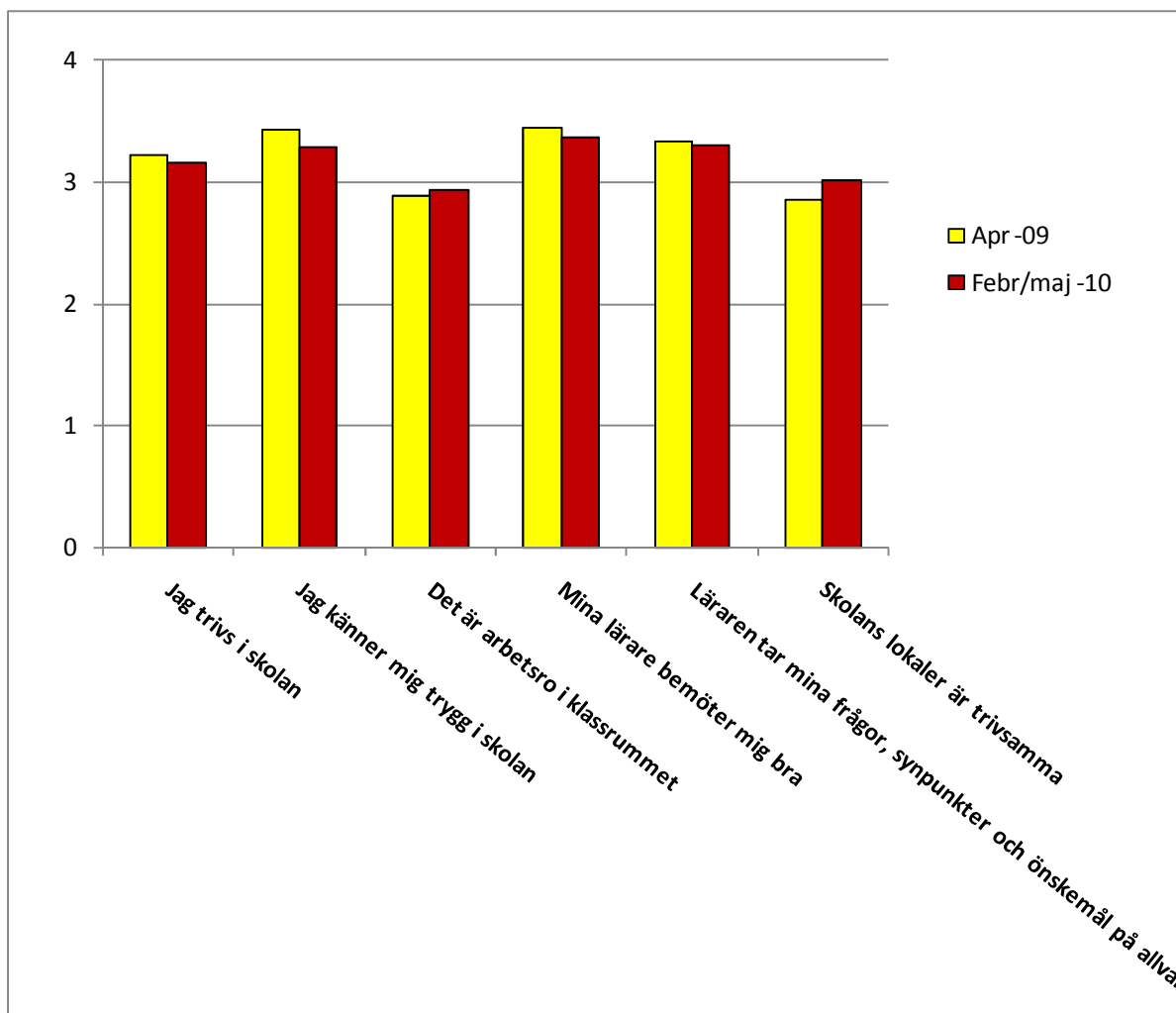
Några elever i trean lyfter frågan om ojämn arbetsbelastning, bland annat beroende på bristande planering inför APU-perioder. Likaså upplever några elever hög arbetsbelastning när stora läxor och prov hamnar samtidigt i planeringen.

77 % av eleverna svarar på enkätfråga nummer 1 att de trivs ”mycket” eller ”ganska mycket” i skolan. Svartsmedelvärde 3,16 i maj 2010, dvs samma värde som år 2009.

På fråga nr 2 om eleverna känner sig trygga på skolan svarar 88 % att de känner sig ”mycket” eller ”ganska mycket” trygga. Medelvärdet ligger på 3,21. I samma enkät svarade eleverna på frågorna 9-10 om lärarna bemöter eleverna bra samt om läraren tar elevens frågor och synpunkter på allvar. Medelvärdet på dessa frågor är 3,47 resp 3,30.

Arbetsron i klassrummet har diskuterats en del under det gångna läsåret: i kollegiet, på klassråd och i enskilda elevsamtal. Enkätens fråga 8 om arbetsro visar på medelvärdet 2,94 vilket är en marginell höjning jämfört med föregående läsår

Den fysiska miljön får ett något lägre omdöme. På fråga 16 om ”skolans lokaler är trivsamma” är medelvärdet 3,01, något högre än föregående läsår.



I elevenkäten ställdes fråga 23 om hur nöjd eleven är med Överkalix gymnasieskola i sin helhet. Frågan utgår från en skala från 1 till 10. Medelvärdet våren 2010 är 6,57.

Området har relativt god måluppfyllelse.

### Åtgärder för utveckling

Fortsatt arbete för att tillsammans med eleverna verka för ökad trivsel, trivsamt miljö och ökad arbetsro.

Öka användningen av planeringskalendern i First Class och på webben.

Anordna återkommande utbildning för elevskyddsombuden.

Lyfta frågor om arbetsmiljö och trivsel till skolkonferensen.

Tillsätta en ”trivselgrupp” med elev- och personalrepresentanter.

### Likabehandlingsplan – plan mot kränkande behandling

#### Mål

Enligt Diskrimineringslagen 3 kap ska utbildningsanordnare upprätta en likabehandlingsplan. Planen ska årligen följas upp och ses över. I Skollagen 14 kap regleras hur skolan skall jobba mot kränkande behandling, bland annat upprätta en årlig plan och där

beskriva hur man ska förebygga och förhindra kränkande behandling.

Enligt gymnasieförordningen 6 kap ansvarar rektor för att det ska ”finnas ordningsregler för varje skola. Dessa skall utarbetas och följas upp under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna.” (SFS 2006:203)

### **Resultat och måluppfyllelse**

Under en A-dag i augusti fick gymnasiepersonalen en genomgång av den nya lagstiftningen om diskriminering och kränkande behandling. Gymnasieskolan har tagit fram en egen likabehandlingsplan, tillika en plan mot kränkande behandling. I början av höstterminen 2009 tog kollegiet fram ett förslag till en aktivitetsplan för 2009/2010. Planen har diskuterats i gymnasiets skolutvecklingsgrupp och med elevskyddsombuden, och har slutligen fastställts av skolkonferensen.

Elevskyddsombuden har deltagit i en tvådagarsutbildning om likabehandling, diskriminering, jämställdhet, trakasserier och kränkningar. Efter genomgången utbildning har elevskyddsombuden har presenterat likabehandlingsplanen för respektive klass.

Under läsåret har gymnasiepersonalen deltagit i två utbildningar i praktiskt värdegrundsarbete. Utbildningen genomfördes under ledning av skolkyrkan, Luleå, och i samverkan med Överkalix församling. Personalen har också haft två utbildningsdagar i februari 2010 kring likabehandling, diskriminering, trakasserier och kränkning. Där aktualiserades också enhetens likabehandlingsplan.

Ovanstående utbildningsinsatser ledde till att respektive arbetslag/årskurs har planerat för och anordnat en halv eller hel temadag kring värderingsfrågor. Dagen innehöll bland annat samarbets- och värderingsövningar.

Två gymnasielärare har deltagit i en seminarieserie (videokonferens) om diskriminering, anordnad av LTU och Skolverket.

Flyktingsamordnaren har även i år bjudits in till år 1 för att öka elevernas förståelse för nyanländas situation.

Skolan har genomfört en kartläggning i form av en skriftlig elevutvärdering, två elevenkäter, två personalenkäter samt observationer. Resultaten har diskuterats i arbetslaget och vissa delar med eleverna i de olika klasserna. Se vidare i enhetens Likabehandlingsplan, tillika plan för att motverka diskriminering och kränkande behandling.

De flesta elever i trean anger i sin skriftliga utvärdering att mobbning inte förekommer på skolan. Dock säger sig två elever ha sett/varit med om mobbning. Inga nya mobbningsärenden har kommit till personalens kännedom under året, men skolan har beredskap för att möta eventuell förekomst av sådant. Arbetet har under läsåret 2009/2010 inriktats på förebyggande arbete.

I elevenkäten blev medelvärdet 3,26 på frågan ”De andra eleverna i skolan respekterar mig”. 90 % av eleverna svarar att de känner sig mycket eller ganska mycket respekterade av andra elever på skolan.

Gymnasiets utvecklingsgrupp har diskuterat förslag till skolans ordningsregler. Rektor har tagit upp förslaget med elevråd, skolkonferens och kollegium. Därefter har rektor fastställt

skolans ordningsregler i form av dokumentet *Trivselregler*, vilka har tagits upp på klassråden.

På frågan i februari 2010 om eleverna känner till skolans trivselregler blev medelvärdet 2,75. Elevernas och personalens kännedom om likabehandlingsplanen har ökat, enligt resultatet på vårens två enkäter.

Måluppfyllelsen är hög.

### **Åtgärder för utveckling**

Fortsatt arbete för att tillsammans med eleverna motverka kränkning och mobbning, bland annat med enkätresultaten som grund.

Fortsatt samverkan med flyktingsamordnaren.

## **Elevernas ansvar och inflytande**

### **Mål**

Enligt Lpf 94 stycke 2.3 skall skolan sträva mot att eleven tar personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö, och aktivt utövar inflytande över sin utbildning.

I Lpf 94 anges också att eleverna ska "få utveckla sin förmåga att ta initiativ och ansvar".

Enligt GyF ska det finnas klassråd och skolkonferens.

### **Resultat och måluppfyllelse**

Respektive årskurs i ungdomsgymnasiet har valt elevskyddsombud. Elevskyddsombuden har fått en kort grundutbildning som inledning. I januari anordnades också en tvådagarsutbildning tillsammans med lärarrepresentanter och rektor. Utbildningen omfattade likabehandling, diskriminering, trakasserier, kränkning samt jämställdhetsfrågor. Elevskyddsombuden har informerat om likabehandlingsplanen på klassråden, och delvis hållit i tema-/trivseldagar med sin klass. Elevskyddsombuden har fått intyg/diplom för deltagande i utbildning. Deras roll har stärkts under läsåret.

Representanter till skolkonferensen är valda i alla årskurser, och skolkonferensen har träffats en gång per termin. Skolkonferensens roll har tydliggjorts.

På elevernas och arbetslagets gemensamma samlingstid för respektive årskurs/grupp finns möjlighet till klassråd.

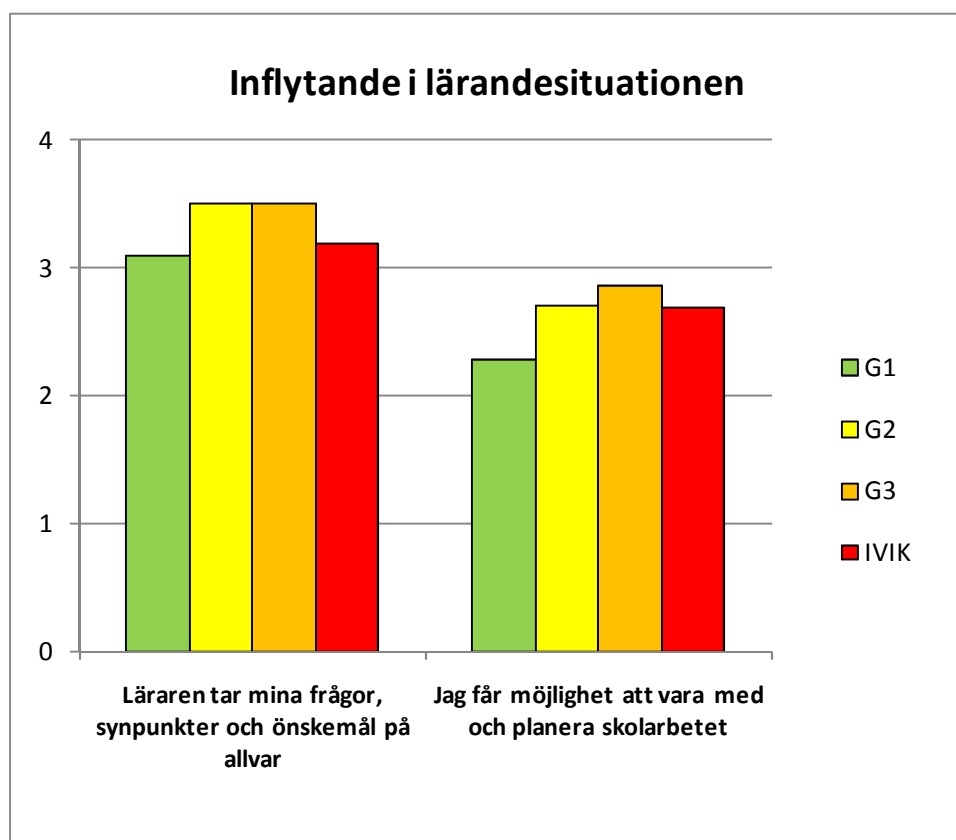
Elevrådet har haft några möten under året. Elevrådet har i samverkan med gymnasievärden arbetat för att utveckla cafeteriavksamheten på gymnasiet.

Respektive lärare ansvarar för utvärdering av undervisningen och att återkoppla till ex enkätresultat till eleverna.

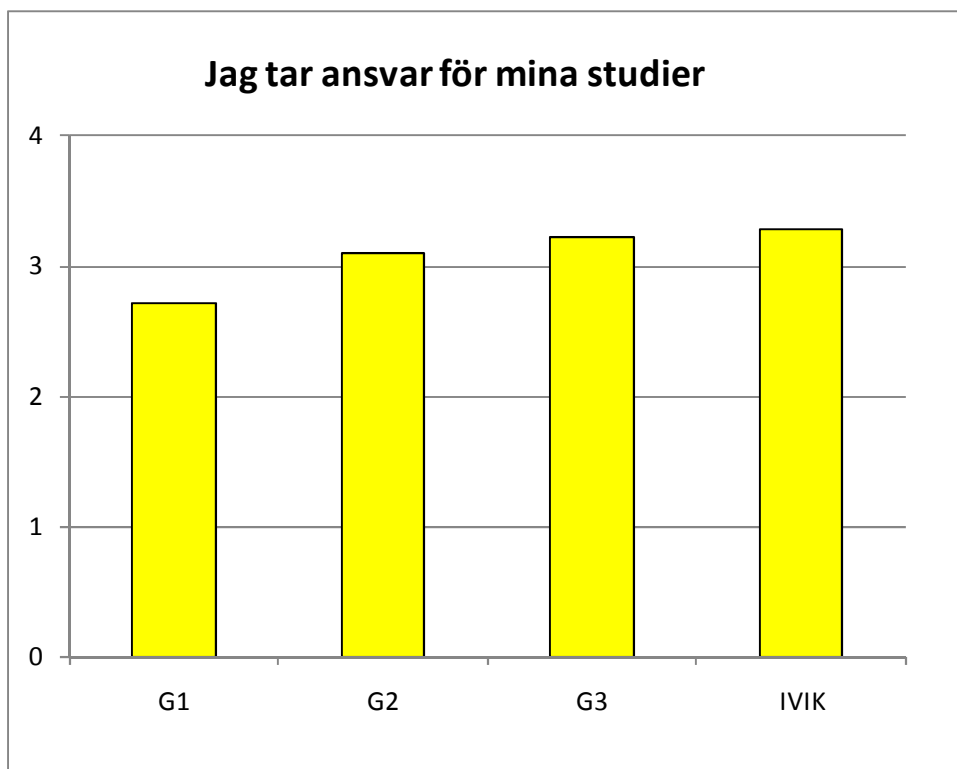
I elevenkäten ställdes frågor om inflytande i lärandesituationen. På enkätfrågan om läraren tar elevens frågor, synpunkter och önskemål på allvar är medelvärdet 3,3 vilket är i nivå med föregående år.

På frågan om elevens möjlighet att vara med och planera skolarbetet är medelvärdet 2,83.

Medelvärdet på frågan är högre för elever i år 3 än i år 1, vilket tyder på att eleverna upplever ökat inflytande med stigande ålder.



83 % av eleverna svarar ”ganska mycket” eller ”mycket” på enkätfråga 15 om de tar eget ansvar för studierna. Enkäten visar också på att eleverna tar mer ansvar med stigande ålder/i högre årskurs.



Enligt treornas skriftliga utvärdering anser eleverna att de har möjlighet till elevinflytande. Några elever nämner särskilt inflytande under lektionstid. Ett fåtal elever uppger att de får ge synpunkter, men att läraren inte alltid tar hänsyn till önskemålen. Dock framkommer några enstaka synpunkter om vissa svårigheter att utöva inflytande på undervisningssituationen.

Området som helhet har hög måluppfyllelse.

#### **Åtgärder för utveckling**

Skolan ämnar fortsätta arbetet med att utveckla elevinflytandet under 2010/2011.

## **Utbildningsval**

### **Arbete och samhällsliv**

#### **Mål**

Enligt Lpf94 ska personalen:

- bidra med underlag för elevernas val av utbildning och yrke,
- utveckla kontakter med universitet och högskolor samt med handledare och andra inom arbetslivet som kan bidra till att målen för undervisningen nås,
- i utbildningen utnyttja kontakter med det omgivande samhället och
- bidra till att presumtiva elever får information om skolans utbildningar.

Enligt Överkalix kommuns budgetdokument 2010 ska kommunen ”utveckla och marknadsföra gymnasiet och vuxenutbildningen med de högskoleförberedande gymnasieprogrammen som grund”.

#### **Resultat och måluppfyllelse**

Eleverna i år två och tre har besökt en utbildningsmessa i Kalix i februari. Eleverna i år två

har besökt Ung företagsamhetsmässan och Luleå Tekniska Universitet (LTU). och elever vid naturvetenskapliga programmets år tre har deltagit i minikurser på LTU. Några elever i år tre har gjort ett studiebesök på Umeå Universitet.

I treans utvärdering anger drygt hälften av eleverna att de har bra underlag för val av utbildning/yrke. Ett antal elever upplever däremot att de har ett ökat behov av handledning inför studie- och yrkesval.

Rektor och tre lärare har deltagit i ett dialogmöte om Överkalix framtid, anordnat av Ung Företagsamhet och Sparbanken Nord. Representanter för skola, kommun och näringsliv deltog. Möte utmynnade i planer på en mötesplats/utbildnings- och näringslivsmässa.

Klasserna har haft besök av en EU-parlamentariker. Detta läsår har inte treorna haft någon temadag som planerat, med medverkan av t ex Försäkringskassa, Arbetsförmedling etc. Elever vid omvårdnadsprogrammet har haft kontakter med räddningstjänsten. Gymnasieelever har i ämnet svenska medverkat på lektioner i grundskolan. Inom ramen för kursen Projektarbete har elever utnyttjat kontakter med det omgivande samhället.

Elever i år tre har medverkat vid informationen för eleverna i år nio, samt anordnat niornas studiebesök på gymnasieskolan.

Som ett led i att förbättra informationen om skolan, både för egna och eventuellt blivande elever, men också allmänheten, har en ny webbplats utvecklats:  
<http://www.overkalixgymnasium.se>

Måluppfyllelsen är relativt hög, men åtgärder krävs för att öka kvaliteten i handledningen inför studie- och yrkesval.

### **Åtgärder för utveckling**

Fortsättningsvis utveckla formen för studiebesök på gymnasiet för år 9, både som form för marknadsföring och som programöverskridande projekt.

## **Rekrytering och antagning komvux**

### **Mål**

I kommunens budgetdokument anges politiska målsättningar. För vuxenutbildningen anges följande mål: ”Kommunen ska verka för höjd utbildningsnivå och uppmuntra män och kvinnor att studera till lägst gymnasienivå.”

### **Resultat och måluppfyllelse**

Vuxenstuderande planerar sina studier tillsammans med SYV och lärare. Elever vid komvux har möjlighet till stort inflytande över sina studier. Undervisning och handledning är i hög grad behovsanpassad och eleven har möjlighet att själv påverka sin studietakt.

För Vuxflexverksamheten har i tjänstefördelningen för 2009/2010 avsatts 0,71 lärartjänst fördelad på SO-ämnen, svenska, engelska och matematik. Undervisningen bedrivs både som närundervisning och distansundervisning, samt blandform. De avsatta resurserna för vuxenutbildning är inte direkt öronmärkta för ändamålet. I detta utrymme ingår även provningar i den utsträckning dessa inryms inom nämnda ämnesområden. Vuxflexutrymmet utnyttjas också för undervisning på GRUV-nivå, där förutom vuxna även ungdomselever studerar. Dessutom används resursen till stöd samt undervisning i svenska som andraspråk.

Under läsåret har rektor och en komvuxlärare deltagit vid vuxenutbildningsdagarna i Kalix.

Aktivt rekryteringsarbete förekommer endast i begränsad omfattning inom vuxenutbildningen. På webbsidan finns information med kontaktuppgifter.

Antagningsrutinerna för komvux har inte reviderats, men behovet är inte så akut eftersom det för närvarande är lågt tryck på ansökningar till komvux.

Området har låg måluppfyllelse, och behov av förbättringar finns inom vissa områden. Åtgärder vidtas enligt nedan.

### **Åtgärder för utveckling**

Sträva efter fortsatt deltagande i nätverksträffar för vuxenutbildning.

Utveckla det aktiva rekryteringsarbetet, i första hand genom spridning av information, men också genom uppsökande verksamhet och företagskontakter.

Inför läsåret 2011/2012 kartlägga behov i kommunen som kan fyllas inom ramen för Yrkesvux.

Via webb och annons marknadsföra de kurser som ges 2011/2012 inom gymnasiets ram samt informera om möjlighet till grundläggande vuxenutbildning.

## **Bedömning och betyg**

### **Utbildningsresultat**

#### **Mål**

Lärarna följer fortlöpande upp elevernas kunskapsutveckling och resultat i alla kurser i förhållande till styrdokumentens krav.

Enligt GyF 7 kap. 19 § ska varje elev ges minst en gång per termin ett utvecklingssamtal där man med den individuella studieplanen som grund ger en samlad information om elevens kunskapsutveckling och studiesituation.

Enligt Lpf94<sup>2</sup> punkt 2.5 skall skolan sträva efter att eleven ”tar ansvar för sitt lärande och sina studieresultat”.

#### **Resultat och måluppfyllelse**

Lärarna använder sig av nationella prov i kärnämnen svenska, svenska som andraspråk, engelska och matematik samt i den avslutande gemensamma karaktärsämneskursen i engelska och matematik. Nationella prov från provbanken används i moderna språk, och i viss utsträckning i fysik. Resultaten från de nationella kursproven används för att bedöma elevens kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Vid betygssättningen tas hänsyn till all tillgänglig information om elevens kunskaper i förhållande till kraven i kursplanen. Där utgör nationella proven en del av bedömningsunderlaget. Resonemang om mål, uppvisade kunskaper och bedömning förs mellan lärare i samma ämne, och mellan lärare och rektor. Kollegor fungerar ibland som medbedömare vid både muntliga och skriftliga prov.

---

<sup>2</sup> Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf 94

Arbetslagen ansvarar för att planera och genomföra minst ett utvecklingssamtal per termin med eleverna, i förekommande fall med vårdnadshavare. Studie- och yrkesvägledaren upprättar individuella studieplaner. Dessa stäms av tillsammans med eleven minst tre gånger under läsåret: två gånger vid utvecklingssamtalen och minst en gång i vägledningssamtal med studie- och yrkesvägledaren.

I elevenkäten ställs en fråga om utvecklingssamtalen ger information om studiesituationen och kunskapsutvecklingen. 78,6 % svarar med värde 3 eller 4, dvs ”ganska mycket” eller ”mycket”. Medelvärdet är 3,16, dvs något högre än föregående år. Anmärkningsvärt är dock att fyra elever på skolan svarar ”inte alls”.

Alla elever i år tre som gjort den skriftliga utvärderingen anger att de fått goda kunskaper och färdigheter under studietiden. Dock anger någon enstaka elev att detta kan variera med ämnet. Flertalet elever i år tre anger i utvärderingen att de har ganska bra koll eller bra koll på studieläget, t ex den individuella studieplanen. Hur de skaffat sig den kunskapen varierar.

Som tidigare nämnts, anger 83 % av eleverna i enkäten att de tar ganska stort eller stort ansvar för sina studier.

Av de 21 eleverna i avgångsklasserna våren 2010, fick 90 % sitt slutbetyg<sup>3</sup>. 62 % av avgångseleverna hade utökat program. Inga elever hade reducerat program. Den genomsnittliga betygspoängen låg på 14,2<sup>4</sup>.

Alla program	SP	NV	YP (alla lokala)	OP
14,2	14,9	17,9	12,7	15,9

Kompetensutvecklingen för lärare under 2009/2010 har inte innefattat betyg- och bedömningsfrågor.

Området har relativt hög måluppfyllelse och följande åtgärder vidtas.

### Åtgärder

Betyg- och bedömningsfrågor inkluderas i kompetensutvecklingsåtgärder.

## Elever med annat modersmål än svenska

### Rutiner Sfi

#### Mål

Att ha riktlinjer för antagningsrutiner samt att ha ett arbetssätt där vi tillmötesgår elever från olika studievägar, kurser och startdatum men som fortfarande rent fysiskt placeras i samma grupp.

### Resultat och måluppfyllelse

Kursplanen för Sfi säger om utbildningens uppbyggnad att:

*”Utbildningen består av tre olika studievägar, Sfi 1, Sfi 2 och Sfi 3, som riktar sig till personer med olika bakgrund, förutsättningar och mål (...). Sfi 1 vänder sig i första hand till personer med mycket kort studiebakgrund och Sfi 3 till dem som är vana att studera.”*

<sup>3</sup> Källa: Skolkontoret, Överkalix kommun

<sup>4</sup> Källa: Skolkontoret, Överkalix kommun

Vad gäller antagningsrutiner har ett samarbete med Arbetsförmedlingen utvecklats. AF kartlägger elevens tidigare skolbakgrund, tidigare arbetslivserfarenhet, nuvarande folkbokföringsort samt elevens framtids tankar. Därefter vidarebefordrar AF informationen till berörda lärare som kontaktar eleven angående studiestart.

Under läsåret 08/09 besökte vi Övertorneå, en grannkommun av jämförbar storlek med jämförbart antal elever, i syfte att få nya perspektiv på eventuella lösningar av mångfalden inom Sfi. För att följa upp det påbörjade erfarenhetsutbytet har vi under läsåret 09/10 bjudit in och haft besök av Övertorneå.

Under perioden sept 2009 - juni 2010 fanns en extra resurs i verksamheten i syfte att fungera som stöd.

Eftersom en ny lag om etableringsinsatser träder i kraft 1 december 2010, anser berörda SFI-lärare att kontakter med Arbetsförmedlingen är viktiga.

Sfi-arbetslaget har avsatt viss tid för diskussioner och reflektioner för att utveckla verksamheten.

Målet har i viss utsträckning uppnåtts men behov av fortsatt arbete kvarstår.

### **Åtgärder för utveckling**

Fortsätta att utveckla kontakter med Arbetsförmedlingen.

Fortsätta att utveckla kontakter med Sfi i Övertorneå.

Avsätta tid för berörda lärare att planera och utvärdera, inför och fortlöpande, under läsåret, samt bereda utrymme för diskussioner och reflektioner.

## **Nyanlända ungdomar**

### **Resultat och måluppfyllelse**

Under våren 2009 granskade Skolinspektionen verksamheten. Resultatet finns tillgängligt i deras rapport. Berört arbetslag har, tillsammans med rektor, diskuterat rapporten och tagit fram rutiner för introduktion av nyanlända samt ett formulär för kartläggning av skolbakgrund o dyl.

I övrigt beskriver vi inte området nyanlända ungdomar i den här kvalitetsredovisningen. Vi vill inte göra skillnad mellan en grupp ungdomar och en annan. Därför väljer vi att inte särredovisa situationen för nyanlända ungdomar. De räknas som gymnasieungdomar. Beskrivning av hur arbetet bedrivs finns med i övriga kvalitetsområden, t ex Trivsel, Elever i behov av särskilt stöd, Elevinflytande och ansvar osv.

## **Kvalitetsredovisning och lokal arbetsplan**

### **Mål**

Att ha fungerande rutiner för kvalitetsredovisning.

I Gymnasieförordningen 1 Kap § 13 anges att skolan ska ha en lokal arbetsplan. Arbetsplanen är, enligt Lpf, en anpassning av läroplanens, kursplanernas och skolplanens

innehåll till skolans organisation, arbetssätt och lokala förhållanden.

### **Resultat och måluppfyllelse**

För läsåret 2009/2010 har en deltidssressurs avsatts för arbete med enhetens kvalitetsredovisning. Struktur och rutiner för enhetens kvalitetsredovisning har tagits fram. Gymnasiets utvecklingsgrupp har fört en dialog kring föregående kvalitetsredovisning, samt dragit upp riktlinjer för arbetet med den kommande.

Den lokala arbetsplanen från föregående läsår reviderades utifrån den situation som beskrivs i kvalitetsredovisningen för 2008/2009. I början av höstterminen aktualiserades arbetsplanen i kollegiet. Den lokala arbetsplanen fastställdes sedan av rektor, efter dialog i skolkonferensen.

Uppföljning av föregående års kvalitetsredovisning har skett vid ett flertal tillfällen under året, på AP-träffar och A-dagar. Elevrådet har fått en introduktion i kvalitetsarbetet och skolkonferensen har diskuterat årets kvalitetsredovisning.

Insamling av underlag för kvalitetsarbetet sker under systematiserade former. En gymnasieenkät genomförs varje år med eleverna. Personalen har bidragit med uppgifter till kvalitetsredovisningen. Någon gemensam mall för kursutvärdering har inte arbetats fram. Lärare använder olika former för utvärderingar, och detta friutrymme medges.

Kvalitetsområdena har bearbetats, nuläge och måluppfyllelse analyserats, åtgärder och förslag till förbättringar tagits fram. Nya mål och åtgärder som framkommer efter gjord analys i kvalitetsredovisningen, inarbetas i den lokala arbetsplanen för det kommande läsåret.

Personal och elevrepresentanter har varit delaktiga i processen med kvalitetsredovisningen.

Måluppfyllelsen är hög och skolan avser inte vidta några åtgärder. Detta kvalitetsområde utgår nästa år.

## **Hälsa och livsstil**

### **Mål**

Ökad medvetenhet kring hälso- och livsstilsfrågor, både bland personal och bland elever.

### **Resultat och måluppfyllelse**

Skolhälsovården har erbjudit hälsosamtal till elever i år 1. Eleverna har fått information om alkohol och bilkörning, influensapandemi samt sex och samlevnad. En del av informationsinsatserna har skett i samverkan med undervisande lärare i idrott och hälsa.

Elever vid omvårdnadsprogrammet har hållit i ett pass om hjärt- och lungräddning för övriga elever i årskurs tre. Under kulturveckan deltog många elever i skolhälsovårdens workshop om hälso- och sjukvård.

Personalen har via kommunen erbjudits utbildning i hjärt- och lungräddning, och enstaka lärare har deltagit. Personalen har möjlighet till en timme reglerad arbetstid per vecka för friskvård, och rektor bedömer att nyttjandegraden på enheten är relativt hög. Bland annat deltar flera i personalen i friskvårdsaktiviteten körsång.

Måluppfyllelsen är inte mätt under det här läsåret.

### **Åtgärder för utveckling**

Utveckla former för hur kvalitetsområdet ska följas upp.

## **Lärares kompetensutveckling**

### **Mål**

Säkerställa att kraven i lag och avtal gällande lärares kompetensutveckling uppfylls.

### **Resultat och måluppfyllelse**

Enheten har valt representanter till en A-dagsgrupp som tillsammans med rektor diskuterar innehåll på de gemensamma kompetensutvecklingsdagarna. Kompetensutveckling tas upp på medarbetarsamtalen.

Kollegiet har stora möjligheter till inflytande på innehållet i den för enheten gemensamma kompetensutvecklingen.

Lärares kompetensutveckling har inte följts upp.

Måluppfyllelsen är svårbedömd, eftersom kompetensutvecklingen inte har följts upp som planerat.

### **Åtgärder för utveckling**

Under läsåret 10/11 följa upp lärares kompetensutveckling och sedan sammanställa materialet avseende tid och innehåll.

Under kommande läsår avsätta tid för kompetensutveckling om aktuella skolreformer såsom Gy2011, nytt betygssystem etc.

Under kommande läsår avsätta tid för kompetensutveckling i samband med den satsning som kommunen gör, att utrusta samtliga elever och lärare med datorer.

## **Situationen för manliga och kvinnliga studerande**

### **Mål**

All personal deltar i en utbildning om jämställdhet.

Öka elevernas och personalens kännedom om gymnasieskolans likabehandlingsplan.

Genom enkät och observation ge underlag för diskussion om föreställningar och normer kring genus och jämställdhet.

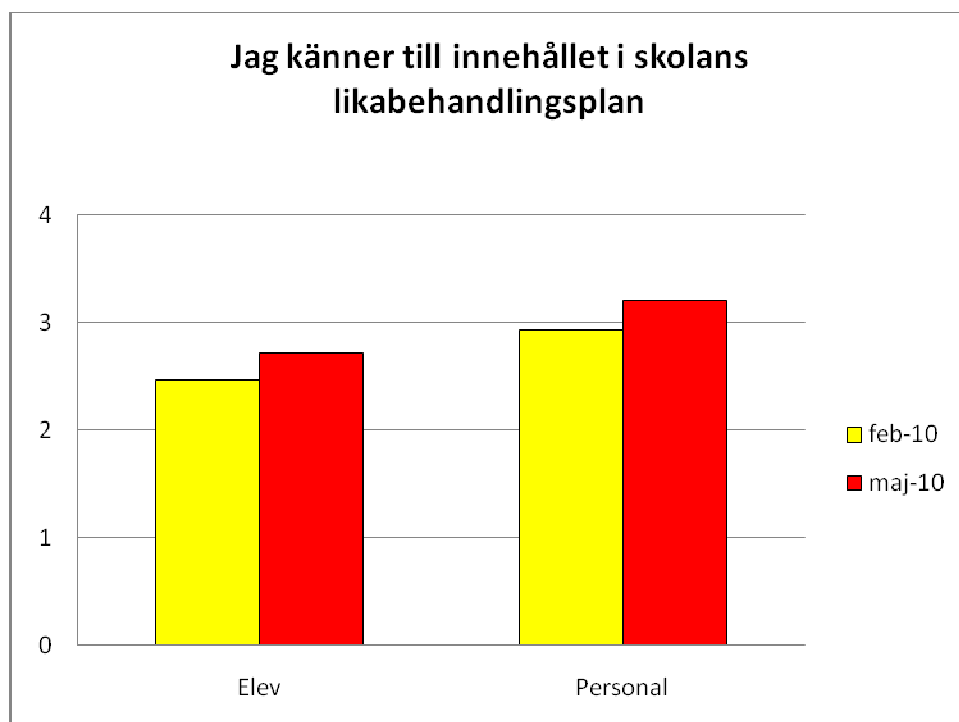
Alla elever och all personal ska under våren 2010 delta i jämställdhetsaktiviteter för att öka medvetenheten om egna värderingar och synsätt.

### **Resultat**

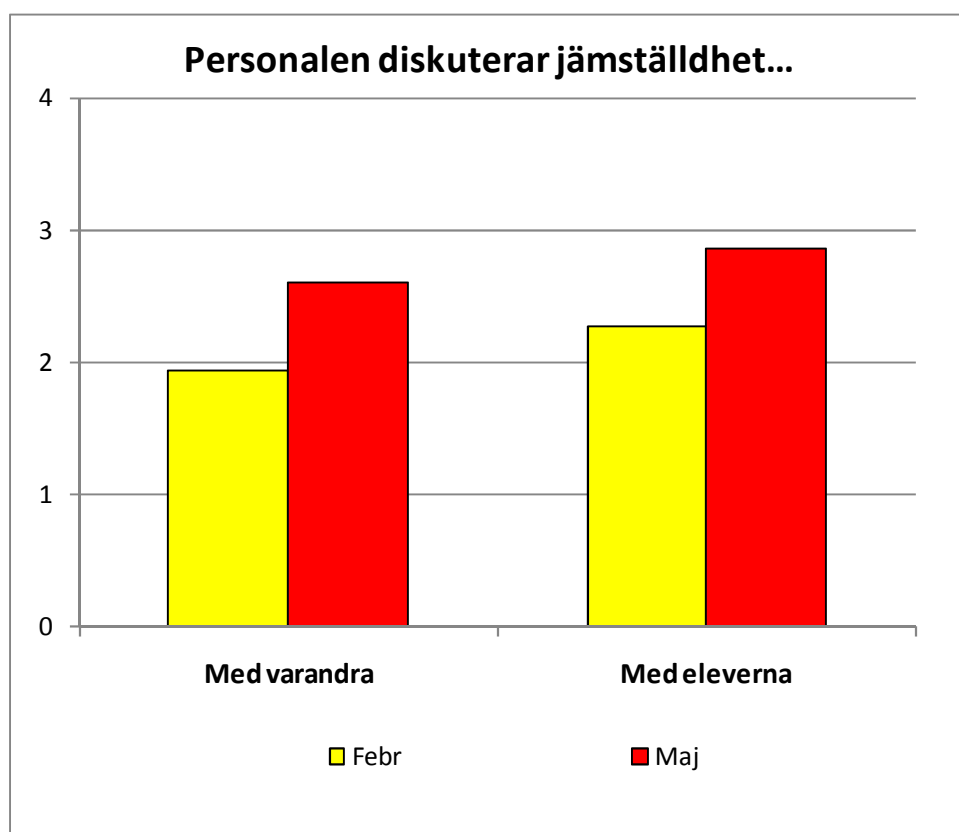
Under vårterminen 2010 har ett jämställdhetsprojekt genomförts på gymnasieskolan, med ekonomiskt bidrag från Skolverket.

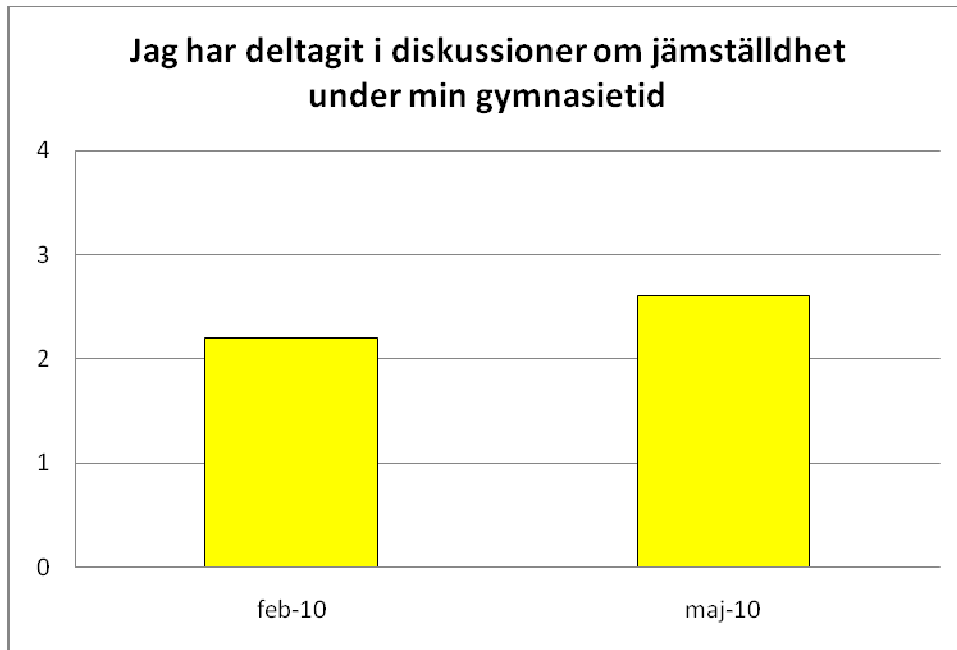
95 % av gymnasieskolans personal har deltagit vid en tvådagarskurs om jämställdhet och likabehandling. I början av projektperioden gjordes en elev- och en personalenkät. En uppföljande enkät gjordes i maj. Enkäterna visar att kännedomen om likabehandlingsplanen

har ökat, se separat kvalitetsområde.



Arbetslagen har genomfört auskultationer och observationer på skolan. Detta har föranlett diskussioner om föreställningar och normer kring genus och jämställdhet. I stort sett alla elever och hela personalen har deltagit i någon eller några av projektets aktiviteter.





**Åtgärder för utveckling**

Fortsätta arbetet med att hålla likabehandlingsplanen levande.